

**PROGRAMMAZIONE DI PLESSO**

*Scuola dell'Infanzia "Collodi"*

*San Francesco*

**Anno Scolastico 2020/21**

## Premessa

I bambini giungono alla scuola dell'infanzia con una storia: hanno imparato a parlare e a muoversi con autonomia, hanno sperimentato le prime e più importanti relazioni, hanno appreso emozioni e sanno interpretare i ruoli nei giochi, hanno appreso i tratti fondamentali della loro cultura.

La scuola dell'infanzia si propone come contesto di relazione, di cura e di apprendimento nel quale possono essere filtrate, analizzate ed elaborate le sollecitazioni che i bambini sperimentano nelle loro esperienze.

Partendo dall'esperienza di ciascuno si formano, infatti, soggetti liberi e responsabili, attivamente partecipi alla vita della comunità.

**Finalità della scuola dell'infanzia** è quella di promuovere lo sviluppo dell'identità (intesa come costruzione di un'immagine positiva di sé), dell'autonomia (intesa come apertura alle relazioni con gli altri, partecipazione alle attività nei diversi contesti, comprensione delle proprie potenzialità e espressione dei propri sentimenti), della competenza (intesa come desiderio di scoprire, di conoscere, di progettare e di inventare) e della cittadinanza (significa scoprire gli altri i loro bisogni e la necessità di gestire i contrasti attraverso regole condivise, significa porre le fondamenta di un ambito democratico, eticamente orientato, aperto al futuro e rispettoso del rapporto uomo/natura) affinché la crescita, la cultura, la socialità, il senso etico e religioso divengano fondamentali per la realizzazione dell'uguaglianza delle opportunità educative e dell'accoglienza del diverso. Le finalità sono perseguite attraverso l'organizzazione di un ambiente di vita, di relazione e di apprendimento di qualità garantito dalla professionalità degli operatori e dal dialogo sociale ed educativo con la comunità.

**La scuola dell'infanzia** nasce per essere **una preziosa alleata della famiglia** e della sua azione educativa cercando di rispondere alla domanda di cooperazione e alle sue necessità di sostegno."

La scuola ha bisogno di stabilire con i genitori rapporti non episodici o dettati dall'emergenza ma costruiti dentro un progetto educativo condiviso e continuo. La consapevolezza dei cambiamenti intervenuti nella società e nella scuola richiede la messa in atto di un rinnovato rapporto di corresponsabilità formativa con le famiglie, in cui con il dialogo si costruiscano cornici di riferimento condivise e si dia corpo a una progettualità comune ..."

Dalle "Indicazioni per il Curricolo per la scuola dell'infanzia e per il primo ciclo d'istruzione.

(Decreto 31 luglio 2007).

Promuovere una pedagogia attiva e di relazioni si manifesta nella capacità delle insegnanti di dare ascolto e attenzione a ciascun bambino, nella cura dell'ambiente, dei gesti e delle cose e nell'accompagnamento verso forme di conoscenze sempre più elaborate e consapevoli.

**Obiettivo primario** è quello di favorire lo sviluppo globale della personalità del bambino nei suoi aspetti affettivi, motori, relazionali e cognitivi.

Le finalità pedagogiche della scuola dell'infanzia si riflettono sul suo modello organizzativo, si presterà, pertanto un'attenzione particolare a :

- 1)l'organizzazione della sezione
- 2)le attività ricorrenti di vita quotidiana
- 3)la strutturazione degli spazi
- 4)la scansione dei tempi

Fra i tre e i sei anni incontrano e sperimentano diversi linguaggi, scoprono attraverso il dialogo e il confronto con altri bambini l'esistenza di diversi punti di vista, pongono per la prima volta le grandi domande esistenziali, osservano e interrogano la natura.

Le proposte educative didattiche si articoleranno attraverso attività ludiche, esplorative, manipolative , comunicative, psicomotorie, di relazione e di scoperta.

L'ambiente di apprendimento sarà organizzato dalle insegnanti in modo che i bambini si sentano riconosciuti, sostenuti e valorizzati: i bambini verranno coinvolti sia in attività di osservazione, di scoperta e sperimentazione del reale, sia in attività di sperimentazione delle proprie innate potenzialità creative sull'agire della realtà.

**Per questo anno scolastico 2020-21 abbiamo dovuto modificare sia l'organizzazione degli spazi che la scelta e l'uso di materiali e sussidi didattici per risultare idonei e poter riaprire la scuola in sicurezza secondo le nuove normative anti-covid.**

## LA NOSTRA SCUOLA

Il Plesso della Scuola dell'Infanzia "Collodi-Minuzzolini" fa parte dell'Istituto Comprensivo Pelago, è situata in via Bettini, una zona centrale del paese ed è costituita da :

- 4 sezioni
- 1 stanza per attività piccolo gruppo/piccola biblioteca
- un salone per la mensa
- 1 stanza insegnanti
- 2 stanze di servizio
- un ampio giardino che circonda la scuola

## LE SEZIONI

SEZIONE A è composta da 22 bambini di 5 anni di cui 4 anticipatari provenienti dalla sezione BRUCHI e tra loro è presente un'alunna con disabilità certificata.

Insegnanti: Maria Letizia Batistini, Lucia Braccini, Francesca Alfani (sostegno)

SEZIONE B è composta da 21 bambini (4 anni)

Insegnanti: Teresa De Marco, Carla Cherubini.

SEZIONE C è composta da 23 bambini (3 anni e anticipatari)?????

Insegnanti : Imma Sepe, Grazia Razzolini

SEZIONE D: è composta da 22 bambini ( 14 di 4 anni e 8 di 5 anni provenienti dalla sezione FARFALLE)

Insegnanti : Manuela Strampelli , Maria Caterina Cassella, Cosetta Corsinovi (sostegno)

Del team fa parte anche Stefania Rossi I.R.C

Nel Plesso sono attive anche collaboratrici scolastiche: Carla Quercioli, Flora Poggiolini (a tempo pieno),

Il servizio di pre-scuola è gestito dalla Cooperativa Cristoforo

Al servizio di sporzionatura Stefania Capitaneo e Ida Laurenzano.

## ORARIO FUNZIONAMENTO SCUOLA

7,50-8,15 Assistenza Pre-scuola (Personale della Cooperativa Cristoforo)

8,30-9,30 Entrata-Accoglienza

9,30-16,00 Attività

16,00-16,30 Uscita

## ORGANIZZAZIONE GIORNATA SCOLASTICA

8,30-9,30 Accoglienza dei bambini in sezione

9,30-10,00 Merenda

10,00-10,30 Attività Calendario, canti, filastrocche..

10,30-11,45 Attività didattica

11,45-12,00 Igiene-preparazione al pranzo

12,00-12,15 Prima uscita per i bambini che non usufruiscono della mensa

12,10-13,20 MENSA

13,20-14,00 giochi liberi o organizzati in sezione o giardino

14,00-14,15 Seconda uscita ed eventuale rientro

14,00 15,30 Attività di rilassamento, giochi strutturati

15,30-16,00 Riordino, piccola merenda e preparazione all'uscita

16,00-16,15 Uscita sezioni FORMICHE e BRUCHI

16,15-16,30 Uscita sezioni FARFALLE e COCCINELLE

## LE SEZIONI

### Sezione A "Farfalle"

La sezione è composta da 22 bambini di 5 anni di cui 4 anticipatari provenienti dalla sezione bruchi e tra loro è presente un'alunna con disabilità certificata.

Il primo periodo è dedicato al momento assai delicato dell'accoglienza e dell'inserimento che, soprattutto dopo i mesi di lock down è ricco di emozioni non solo per i bambini ma anche per i genitori che sono invitati a gestirlo senza troppa ansia, favorendo un rientro alla normalità per quanto possibile nel rispetto delle nuove regole.

Le attività prevalenti di questi primi mesi saranno perciò rivolte alla pro-socialità, condivisione con proposta di giochi, filastrocche mimate, momenti di routine, piccoli rituali ( es. gioco dei nomi, calendario, colazione, igiene personale) il tutto con l'obiettivo di far interiorizzare ai bambini le nuove regole di vita sociale della scuola facendole vivere nel modo più giocoso possibile.

Gli spazi allestiti nella sezione sono:

#### ANGOLO GIOCO-SIMBOLICO

dove il bambino sperimenta il gioco simbolico e proiettivo, esprime ed interpreta ruoli precisi attraverso il linguaggio verbale e corporeo, comunica sentimenti ed emozioni in relazione all'esperienza familiare.

Nel gioco del "FAR FINTA CHE" i bambini imparano ad organizzarsi ed interagire fra loro definendo i ruoli di ciascuno e avendo cura del materiale a disposizione.

ANGOLO DELLE COSTRUZIONI permette di effettuare giochi di tipo intuitivo e logico attraverso diversi tipi di costruzioni. Tutto il materiale sarà sanificato e controllato secondo le normative anti-covid.

ANGOLO DEI GIOCHI DA TAVOLO: permette di costruire, esprimersi, stare con gli altri e condividere, imparare e rispettare le regole del gioco, esprimere le proprie opinioni e idee ( materiali sanificati secondo regole anti-covid)..

ANGOLO DEI LIBRI offre la possibilità di toccare e guardare i libri, favorendo lo sviluppo delle competenze comunicative attraverso la lettura di immagini; anche in questo caso materiali e sanificati secondo regole anti-covid.

ANGOLO DELLE ATTIVITA' GRAFICHE ESPRESSIVE che soddisfa il bisogno del bambino di esprimersi liberamente attraverso l'uso di vari materiali ( riciclati)

ANGOLO DELLA CONVERSAZIONE utilizzato per i canti, le filastrocche, le storie, la preparazione dell'attività giornaliera e per illustrare le regole della sezione con immagini chiare e comprensibili e quindi facilmente memorizzabili dai bambini.

Il questo angolo si svolge anche l'attività del CALENDARIO che essendo rivolta ai bambini di cinque anni si basa sull'associazione del nome alla propria foto per segnare la propria presenza a scuola, abbinata ad una filastrocca per imparare i giorni della settimana e un cenno alla stagionalità e un primo approccio al conteggio.

Il giorno previsto per l'attività di Religione Cattolica è il mercoledì dalle 10.45 alle 12.15.

#### *Le attività della settimana sono così programmate:*

**Lunedì** : 10.30-11.30 Attività da programmazione

**Martedì**: 10.30-11.30 *Progetto "Insieme si fa la differenza"*

**Mercoledì** : Programmazione- I.R.C. *Dalle 10.45 alle 12.15*

**Giovedì** : Attività programmazione

**Venerdì**: Musica in sezione/Programmazione

Nel pomeriggio si svolgono attività strutturate e nei giorni con la presenza dell'insegnante di sostegno attività per piccoli gruppi.

## Sezione B "COCCINELLE"

La sezione è composta da 21 bambini di 4 anni tra cui 4 anticipatori, di cui 6 femmine e 15 maschietti.

Il primo periodo è dedicato al momento assai delicato dell'accoglienza e dell'inserimento che, nella Scuola dell'Infanzia, è molto emozionante non solo per i bambini, ma anche per i genitori che sono invitati a gestirlo senza troppa ansia.

Visto il momento particolare in cui stiamo vivendo e con nuove insegnanti, l'obiettivo principale delle prime settimane di scuola è quello di instaurare un clima sereno e rassicurante che fornisca l'accoglienza e la reciproca conoscenza dei bambini.

Le attività saranno rivolte alla socialità, alla condivisione, allo star bene insieme, al rispetto delle regole con proposta di giochi cantati, filastrocche mimate, momenti di routine (es. gioco dei nomi, colazione, igiene personale, ecc...) ed un primo inizio alle attività di tipo espressivo (es. pittura a dita, stampi, collage)

Gli spazi allestiti nella sezione sono:

### ANGOLO GIOCO-SIMBOLICO

dove il bambino sperimenta il gioco simbolico, esprime ed interpreta ruoli precisi attraverso il linguaggio verbale e corporeo, comunica sentimenti ed emozioni in relazione all'esperienza familiare.

Nel gioco i bambini imparano ad organizzarsi ed interagire fra loro definendo i ruoli di ciascuno e imparando ad aver cura del materiale a disposizione.

ANGOLO DELLE COSTRUZIONI permette di effettuare giochi di tipo intuitivo e logico attraverso diversi tipi di costruzioni.

ANGOLO DEL DISEGNO E GIOCHI DA TAVOLO permette di esprimersi, di costruire, stare con gli altri e di condividere.

ANGOLO DELLE ATTIVITA' GRAFICO-PITTORICO- MANIPOLATIVE che soddisfa il bisogno di manipolare, pasticciare ed esprimersi attraverso vari linguaggi.

ANGOLO DELLA CONVERSAZIONE utilizzato per i canti, le filastrocche, le storie, la preparazione dell'attività giornaliera e per illustrare le regole della sezione con immagini chiare e comprensibili e quindi facilmente memorizzabili dai bambini.

Il questo angolo si svolge anche l'attività del CALENDARIO che essendo rivolta ai bambini di quattro anni si basa sull'associazione del nome al proprio contrassegno per segnare la propria presenza a scuola, la filastrocca per imparare i giorni della settimana, i mesi e le stagioni.

Il giorno previsto per l'attività di Religione Cattolica è il giovedì dalle 9.15 alle 10.45.

### *Le attività della settimana sono così programmate:*

**Lunedì** : 10.30-11.30 Programmazione

**Martedì**: 10.30-11.30 " *Insieme si fa la differenza* "

**Mercoledì** :10.30 - 11.30 Programmazione

**Giovedì** :9.15-10.45 I.R.C./Orto-Giardino

**Venerdì**: *Musica in sezione/ Programmazione*

Nel pomeriggio si svolgono attività libere e/o strutturate per piccoli gruppi o recupero delle attività.

### Sezione C "Bruchini"

La sezione C è composta da 23 bambini di cui 13 maschi e 10 femmine. E' una sezione omogenea di bambini di 3 anni, di cui 3 anticipatari. In questo ultimo gruppo, il livello di autonomia nella gestione dei bisogni fisiologici, nella motricità e linguaggio è in gran parte come i più grandicelli. All'interno del gruppo-sezione sono presenti alcuni bambini con un carattere molto forte che li porta spesso ad avere degli scontri e litigi con i compagni. Inoltre, sono presenti alcuni bambini con una capacità di attenzione ancora non rispondente all'età e che hanno bisogno di un supporto costante di una figura di riferimento per lo svolgimento delle attività proposte. Lo spazio della sezione è organizzato sia attraverso momenti di attività strutturata e guidata dall'adulto di riferimento, sia attraverso l'esplorazione, i momenti individuali liberamente scelti dai bambini. Gli spazi allestiti nella sezione sono i seguenti:

- **ANGOLI DEL GIOCO SIMBOLICO** (cucina) qui il bambino "giocando" alla mamma e al papà, ecc.. sperimenta il gioco simbolico e proiettivo. Il bambino esprime, interpreta ruoli precisi attraverso il linguaggio verbale e corporeo comunica sentimenti ed emozioni in relazione all'esperienza familiare. Questo è il momento in cui provano a imitare la vita quotidiana dei loro genitori cercando così di divertirsi rappresentando i loro punti di riferimento. Nel gioco del "far finta" i bambini imparano ad organizzarsi e ad interagire tra loro, definendo i ruoli di ciascuno e avendo cura del materiale a disposizione;
- **ANGOLO DELLE COSTRUZIONI** che permette di effettuare giochi di tipo intuitivo e logico, attraverso diversi tipi di costruzioni in modo da sperimentare, agire con le mani e trovare soluzioni;
- **ANGOLO DEI LIBRI** Lo spazio destinato è reso confortevole dalla presenza di una piccola libreria a muro e un tavolo con sedie che permettono ai bambini di mettersi a proprio agio e sfogliare liberamente i libri preferiti.

Viene utilizzato nei momenti liberi da attività organizzate, per favorire, sin dalla più tenera età, uno stretto rapporto con la lettura e predisporli all'ascolto e imparare a gestire in autonomia il rapporto con il libro.

- **ANGOLO GRAFICHE, PITTORICHE, MANIPOLATIVE** Uno scaffale con fogli, pennarelli e tempere, permette ai bambini di produrre disegni spontanei, potendo così esprimere liberamente la loro creatività favorendo anche momenti di dialogo e scambio tra loro. Vengono poi svolte anche attività finalizzate con l'utilizzo di materiale sia per pittura sia per manualità ,per creare situazioni di curiosità, scoperta.
- **ANGOLO DELLA CONVERSAZIONE** utilizzato per i giochi in gruppo, i canti, le filastrocche, le storie, la preparazione dell'attività giornaliera e per illustrare le regole della sezione, con immagini chiare, comprensibili e quindi facilmente memorizzabili per i bambini. In questo angolo si svolge il calendario che, essendo rivolto ai bambini di 3 anni, si basa sul cantare la canzoncina dei nomi e attaccare la propria foto al calendario.

#### *Le attività della settimana sono così programmate:*

**Lunedì** : 10.30-11.30 Attività previste dalla Programmazione

**Martedì**: 10.30-11.30 - "Insieme si fa la differenza"

**Mercoledì** : Attività previste dalla programmazione+ Attività I.R.C.

**Giovedì**: Attività motoria + ORTO-GIARDINO

**Venerdì**: Laboratorio Musica in sezione

**Attività del pomeriggio**: Le attività del pomeriggio, si alterneranno tra gioco libero, manipolazione, lettura di brevi fiabe.

Inoltre questo tempo sarà dedicato per terminare per terminare le attività del mattino .

## Sezione D "Formiche"

La sezione D è composta da 22 bambini: 14 di 4 anni di cui 1 certificato e 8 bambini di 5 anni provenienti dalla sezione Farfalle (anche se fra loro ci sono 3 anticipatari)

La sezione si avvale di 25 ore con insegnante di sostegno e 8 ore di educatrice.

Dopo i mesi di lock down trascorsi lontano dalla scuola abbiamo dedicato tempo ed attenzione per preparare il rientro dei bambini: l'accoglienza e l'inserimento dei nuovi amici in sezione, la scoperta di nuova stanza e la riorganizzazione dei nuovi angoli sono momenti importanti che i bambini hanno vissuto con curiosità, sorpresa ed emozioni senza manifestare disagi per il distacco dalla famiglia, ansie o paure.

I bambini di 5 anni si stanno dimostrando spontaneamente collaborativi nell'aiuto verso i piccoli, specialmente nel riordino dei giochi.

Buoni i rapporti di gruppo in sezione specialmente nell'organizzazione delle attività programmate mentre è più difficile la gestione del gioco libero per la presenza di alcuni bambini che trovano difficoltà nel gestire il corpo e la voce.

**Angolo Musica:** un piccolo palco e alcuni strumenti a percussione è stato preparato per permettere ai bambini di giocare con musica e a rendersi comunque protagonisti per un momento.

Li aiuterà a vincere paure e timidezze.

Inoltre, la possibilità di poter accompagnare i bambini con uno strumento musicale, la **chitarra**, aiuta noi insegnanti a tenere sveglia la loro attenzione: i diversi momenti della giornata e le diverse attività sono anticipate da una melodia o da una filastrocca musicale.

**Angolo cucina/casa:** è lo spazio che promuove il gioco di "far finta che" detto anche gioco simbolico o dei ruoli.

È l'angolo dove i bambini, avendo a disposizione la cucina, imitano e rielaborano il modo di fare dei genitori o degli adulti

**Angolo della conversazione:** è lo spazio della sezione strutturato per attività varie relative a momenti diversi della giornata creando con le panchine un "cerchio".

Questo angolo è usato durante l'accoglienza, la merenda ma soprattutto nel momento del calendario: scegliendo ciascuno un proprio posto a sedere parlano tra loro, raccontano, fanno merenda e vivono il calendario posizionando il proprio cartellino con foto e con nome (4 anni), verificando quali sono i bambini assenti, registrando il tempo meteorologico e distribuendo gli incarichi della giornata.

I 5 anni stanno utilizzando un calendario a doppio ingresso con l'uso del cartellino col proprio nome.

Ogni bambino ha una sua buchina contrassegnata col proprio simbolo e nome (quello che trova anche all'attaccapanni, sul bicchiere, sulla scatola pennarelli), dove ripone la scatola dei pennarelli, i disegni liberi e la scatola contenente le matite.

**Angolo Creatività :** questo spazio è attrezzato per attività legate all'uso di strumenti grafici, plastici, pittorici, manipolativi: dalle tempere agli acquerelli, dalla pasta di sale al pongo, senza contare i vari materiali di riciclo che vengono usati per creare opere con la fantasia dei bambini.

**Angolo costruzioni:** permette ai bambini di effettuare giochi di tipo intuitivo attraverso diversi tipi di costruzioni: Duplo, costruzioni in legno, plico, incastri...

**Angolo lavagna:** in questo spazio è disposta una **lavagna di ardesia** ad altezza bambini dove possono divertirsi e sperimentare un diverso modo di **produrre segni**.

La lavagna "grande" permette loro di lavorare insieme, condividere uno spazio, conquistarselo o rimuovere velocemente ciò che hanno prodotto con un panno.

Nella parete vicina si trova invece una grande **lavagna magnetica** dove i bambini si alternano nel creare figure fantastiche o utilizzare le lettere per comporre le prime parole

**Attività del pomeriggio:** Le attività del pomeriggio, si alterneranno tra gioco libero, manipolazione, rilassamento con musica e lettura di brevi fiabe.

Inoltre questo tempo sarà dedicato per terminare le attività del mattino

### *Le attività della settimana sono così programmate:*

**Lunedì :** 10.30-12.00 Programmazione /Orto-Giardino

**Martedì:** 10.30- 11.30 "INSIEME SI FA LA DIFFERENZA"

**Mercoledì:** 11.00-12.30 Attività Motoria+ Programmazione

**Giovedì:** 10.30-11.30 Programmazione + **Attività I.R.C**

**Venerdì:** Musica in sezione/Programmazione

## PROGRAMMAZIONE INS. SOSTEGNO

L'Insegnante di sostegno Cosetta Corsinovi, durante l'anno scolastico 2020-2021 lavorerà nella sezione alternando momenti di attività individualizzata a momenti di attività che coinvolgono tutto il gruppo.

Svolgerà attività in piccolo gruppo per promuovere il potenziamento dei tempi di attenzione, lo sviluppo del linguaggio del bambino certificato seguito attraverso pitture con diversi materiali, collage, giochi di travasi, di manipolazione, di ripetizione di suoni aiutato dalle immagini.

Per favorire l'interiorizzazione della routine per il bambino seguito predisporrà un calendario personalizzato della giornata con la successione delle azioni realizzato con le foto del bambino.

Proporrà alla sezione attività ludico musicali che prevedono ripetizione di ritmi con la voce e con il corpo attraverso l'utilizzo di strumenti, utilizzando anche i burattini come personaggi guida ai giochi musicali.

Inoltre svolgerà attività di racconti di storie nel grande cerchio collegate ai campi di esperienza affrontati utilizzando immagini, libri illustrati, libri musicali proponendo attività grafico pittoriche collegate a quello che i bambini hanno ascoltato.

Durante i diversi momenti della routine in cerchio promuoverà canzoni mimate, giochi a turno, a coppie, lavorando intorno ai vari campi di esperienza per favorire dei momenti di stimolo all'ascolto, all'attenzione, al rilassamento, alla relazione.

Per gli specifici bisogni del bambino certificato il team lavorerà ottimizzando le strategie per promuovere le autonomie, stimolare la socialità e il linguaggio dando al bambino nel corso della giornata dei piccoli incarichi che lo stimolano a partecipare in modo più attivo.

### Organizzazione della settimana

|            | Sez. A                                       | Sez. B                                       | Sez. C  | Sez. D                                     |
|------------|--|--|---|--|
| LUNEDI'    | Attività Programmazione <i>Orto-Giardino</i> | Attività Programmazione <i>Orto-Giardino</i> | Attività Programmazione <i>Orto-Giardino</i>    | <i>Orto-Giardino</i>                       |
| MARTEDI'   | <i>"Insieme si fa la differenza"</i>         | <i>"Insieme si fa la differenza"</i>         | <i>"Insieme si fa la differenza"</i>            | <i>"Insieme si fa la differenza"</i>       |
| MERCOLEDI' | Programmazione <b>Religione</b>              | Attività Programmazione                      | <b>Religione</b>                                | Programmazione <b>Attività Motoria</b>     |
| GIOVEDI'   | Attività Programmazione                      | Attività Programmazione <b>Religione</b>     | <b>Attività Motoria</b><br><i>Orto-Giardino</i> | Programmazione <b>Religione</b>            |
| VENERDI'   | <b>Musica in sezione</b><br>Programmazione   | <b>Musica in sezione</b><br>Programmazione   | <b>Musica in sezione</b><br>Programmazione      | <b>Musica in sezione</b><br>Programmazione |



**Laboratorio "INSIEME SI FA LA DIFFERENZA"**  
sarà attivo da gennaio

Gli obiettivi specifici saranno perseguiti attraverso attività ed esperienze progettate in relazione alle diverse fasce d'età lavorando sulla **scoperta dei colori, del corpo, le stagioni, le feste.**

| SETTEMBRE- OTTOBRE- NOVEMBRE-DICEMBRE  | 3 ANNI   |
|--|--|
| Tanti nuovi amici: percorso sull'accoglienza e sulla conoscenza della scuola                         | Incontro nuovi amici, conosco i loro nomi,, costruiamo insieme il nostro calendario, scopro il nuovo ambiente: la sezione, il bagno, gli angoli, e scopro nuovi giochi.  |
| Vita di scuola: percorso per apprendere le routine del quotidiano                                    | <b>IL CERCHIO DEL MATTINO:</b> i saluti,il calendario dove mettiamo le foto delle presenze, i nomi cantati e colazione.  |
| FESTA DEI NONNI  | Biglietto - dono per i nonni<br>" Viva i nonni"  |
| ARRIVA L' AUTUNNO  | Lettura di storie dell'autunno, alla scoperta del bosco  |
| Colori e profumi d'autunno   | Scopriamo i colori dell'autunno rosso e giallo. Osserviamo il colore delle foglie che cadono<br><b>ROSSO</b> come: il pomodoro, la mela<br><b>GIALLO</b> come: il sole, il limone<br>Attività con materiali diversi: tempera, carta, pasta di sale.... |
| ORTO-GIARDINO  | La nostra prima piantagione:giochiamo con la terra e nascondiamo i bulbi della cipolla e i bulbi dei fiori   |
| <b>Aspettando il Natale....</b><br>Addobbi per la sezione e per il salone<br>Un dono per la famiglia | Lettura di racconti e storie natalizie<br>Biglietto d'auguri e un dono per la famiglia<br><br>Presentiamo agli amici un canto- mediante  |
| UN PICCOLO DONO PER GLI AMICI DELLE ALTRE SEZIONI  |  |

|   |   |
|---|---|
|   |   |
| <p><b>GENNAIO-FEBBRAIO-MARZO</b></p> <p>Mi osservo allo specchio per scoprire il mio corpo</p> <p><b>E' arrivato l'inverno</b></p> <p><b>I doni dell'inverno</b></p> <p>Scopriamo il BLU</p> <p>ORTO-GIARDINO</p> <p><b>SOSTENIBILITA'</b></p> <p><b>Carnevale:</b> mi trasformo!</p> <p><b>Festa dell'albero</b></p> | <p>Scopriamo la nostra faccina : giochi allo specchio, giochiamo a fare le boccacce e versacci.</p> <p><b>Attività grafiche con tecniche varie e costruzione del "bambino"</b> con cartone e ferma-campioni</p> <p>I nostri bulbi riposano nella terra, aspettiamo che crescano,prepariamo una copertura per proteggerli dal freddo...</p> <p>Racconti, storie, canto sull'inverno</p> <p>Aranci, mandarini, il ghiaccio e la neve</p> <p>BLU come... il palloncino, il fiore.....<br/>Attività con materiali diversi:tempera, acquerello, collage, sale colorato</p> <p>Proponiamo ai bambini un <b>IMPEGNO:</b><br/>noi siamo i <b>piccoli custodi del giardino</b> e i nostri comportamenti di fronte agli alberi,ai frutti, alle foglie deve essere di cura e di rispetto.</p> <p>Scopriamo la raccolta della carta e della plastica.<br/>Costruiamo i cassonetti</p> <p>Con le maschere ci trasformiamo in...<br/>Manipolazione, motricità fine e creazione di semplici maschere<br/>Giochi e movimenti per la festa di Carnevale</p> <p>Preparazione musiche e danze per i nostri alberi in giardino.</p> |

|   |   |
|---|---|
| <p>Festa del Papà</p>   | <p>Preparazione musiche e danze per i nostri alberi in giardino.<br/>Salutiamo un giovane ciliegio con una poesia.</p> <p>Preparazione biglietto</p>  |
| <hr/> <p><b>APRILE- MAGGIO-GIUGNO</b></p> <hr/>   |   |
| <p><b>Arriva la primavera: il risveglio della natura</b><br/>Osserviamo i cambiamenti della natura<br/>Scopriamo i colori dei fiori</p> | <p>osserviamo il nostro orto-giardino i bulbi che abbiamo interrato in autunno<br/>Cerco, osservo, tocco, annuso i <b>FIORI E LE PIANTE DELL'ORTO</b></p>   |
| <p><b>INSIEME SI FA LA DIFFERENZA</b></p>   | <p>Giochi per verificare se il materiale raccolto è nel contenitore giusto</p>  |
| <p><b>PREPARIAMOCI ALLA PASQUA</b></p>  | <p>Decorazioni per la sezione,<br/>Dono per la mia famiglia</p>   |
| <p>Festa della mamma</p>  | <p>Preparazione bigliettino per la mamma</p>  |
| <p>L'estate</p>   |   |
| <p>Frutti di stagione</p> <p><b>Ci prepariamo alle vacanze...</b><br/>Festa di fine anno scolastico in sezione o in giardino.</p>       | <p>Giochi e imitazione di fiori che sbocciano, di farfalle e uccellini che volano, di animali che si risvegliano...<br/>Lavoretti di creatività con tema:<br/><b>LA NATURA</b></p> <p>giochi e attività grafico pittoriche in giardino</p> <p>osservazione, assaggio e riproduzione grafica dei frutti</p> <p>Allestimento mostra in giardino degli elaborati fatti dai bambini durante l'anno con i vari progetti.</p> |
| <p><b>SETTEMBRE-OTTOBRE-NOVEMBRE-DICEMBRE</b></p> <p><b>4 ANNI</b></p>  |   |
| <p><b>Bentornati a scuola:</b> rientro dalle vacanze, riorganizziamo la sezione, le regole</p>  | <p>Riscoperta nuovi spazi,nuovi tempi, nuovo ingresso a scuola.<br/>Scopriamo le nuove regole per affrontare in sicurezza la giornata: la cartellonistica, i segnali in terra, sanificazione delle mani...</p>  |

|  |   |
|--|---|
|  | <p>Scopriamo insieme la nuova organizzazione degli angoli sperimentando i nuovi spazi e le nuove "medaglie".<br/>Giochi di socializzazione.<br/>Narrazione di storie relative all'accoglienza e all'amicizia.</p> <p>La nuova Canzone con le nostre nuove "regoline"</p>  |
| <p><b>Arriva l'autunno</b></p>   | <p>lettura di storie legate alla stagione autunnale.</p>  |
| <p>Le foglie cambiano colore</p>   | <p>SCOPERTA DEL COLORE ARANCIONE come: zucca e diospero</p> <p>Raccolta foglie e realizzazione di elaborazione con varie tecniche (pittura, collage, frottage...)<br/>Giochiamo con le foglie scoprendo che hanno varie forme, grandezze e colori</p>   |
| <p>Dono a sorpresa del PICCOLO ELFO del bosco con la scatola contenente i doni dell'autunno.</p> | <p>GHIANDE, NOCCIOLE, NOCI, ZUCCA, DIOSPERSI, MAIS, UVA, RICCI CON CASTAGNE...<br/>Osservazione dal vero e conoscenza dei vari frutti.<br/>Classificazione e riproduzione grafica <i>dal vero</i>.</p> <p>La zucca: osservazione dal vero, conoscenza e raccolta dei semi.<br/>STORIA: "<i>La zucca magica</i>"</p>   |
| <p>Gli animali vanno in letargo</p>  | <p>Riccio, scoiattoli, lumaca...<br/>Storie di animali</p>  |
| <p>L'autunno in musica<br/>L'autunno in poesia</p>   | <p><i>Le foglie rosse,</i><br/><i>"Arriva l'autunno"</i></p>  |
| <p>L'autunno in movimento</p>  | <p>Attività motoria: giochi e percorsi per simulare il vento, la pioggia, foglie che cadono, preparazione della tana, raccolta cibo...</p> <p>Lavoretti realizzati con diverse tecniche: collage, pittura, materiale da riciclo.</p>  |
| <p>ORTO-GIARDINO</p>   | <p>IL NOSTRO PRIMO ORTO</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Usando i blocchi logici progettiamo sul foglio il nostro giardino</li> <li>- Caccia al tesoro in giardino: ricerca dei bulbi dello scorso anno</li> <li>- Pittura di SASSI per delimitare le diverse zone/piantagione</li> <li>- le prime piante sono CAVOLI, SPINACI, CIPOLLE, RADICCHI, FAVE, PISELLI, CICLAMINI E PANSE'</li> </ul> |
| <p><b>ASPETTANDO IL NATALE ...</b><br/>Addobbi per la sezione<br/>Addobbi per il salone</p>      | <p>Creazione di addobbi per la sezione e per salone oltre la cassetta della posta di Babbo Natale</p>   |

|   |  |
|---|--|
| <p>Un dono per la famiglia</p> <p>UN PICCOLO DONO PER GLI AMICI DELLE ALTRE SEZIONI</p>   | <p>Biglietto di auguri con poesia e un piccolo dono per la famiglia</p> <p>Presentiamo agli amici un danza/poesia/ scenetta/ filastrocca</p>   |
| <p><b>GENNAIO - FEBBRAIO - MARZO</b></p>  | <p><b>4 ANNI</b></p>   |
| <p><b>E' arrivato l'inverno</b></p> <p>Il paesaggio invernale</p> <p>Storie d'inverno</p> <p>ORTO-GIARDINO</p> <p>SOSTENIBILITA'</p> <p><b>Carnevale in allegria</b></p> <p>Addobbo sezione e salone</p> <p>Festa del babbo</p> <p><b>21 MARZO "FESTA DELL'ALBERO"</b></p> <p><b>Pasqua</b></p> | <p>Conversazione sui cambiamenti atmosferici.<br/>Gli indumenti invernali</p> <p>Realizzazione elaborati con tecniche varie e materiali da riciclo</p> <p>Lettura di storie con drammatizzazione ed attività di rielaborazione grafica.<br/>Canti sull'inverno</p> <p>Tempo di attesa: i semi e le piante stanno riposando.<br/>Osserviamo il nostro orto e prepariamo una copertura per proteggere le nostre piantine dal ghiaccio dell'inverno.</p> <p>Durante l'attesa ci impegniamo nello scoprire cos'è la RACCOLTA DIFFERENZIATA: cosa buttiamo via a scuola?<br/>CREAZIONE DEI NOSTRI 3 CASSONETTI</p> <p>Costruzione di maschere con materiale recupero .....<br/>Lettura di storie e conversazione sul tema carnevale</p> <p>Preparazione di un biglietto con poesia</p> <p>Preparazione musiche e danze per i nostri alberi in giardino.<br/>Salutiamo un giovane ciliegio con una poesia.</p> <p>Lettura della storia " La piantina della Pace"<br/>Un simpatico dono per la famiglia e biglietto con un pensiero del bambino</p> |
| <p><b>APRILE - MAGGIO - GIUGNO</b></p>  | <p><b>4 ANNI</b></p>   |
| <p><b>Arriva la primavera</b></p> <p>La natura cambia...</p> <p>ORTO-GIARDINO<br/>I fiori e i loro colori</p>   | <p>Osserviamo i cambiamenti della natura: sollecitiamo conversazioni.<br/>Letture di storie.</p> <p>-Osservazione dello spettacolo che ci regala la MIMOSA in giardino.<br/>-Osservazione delle verdure in cassetta</p>  |

|   |   |
|---|---|
| <p>Addobbo sezione</p> <p>"INSIEME SI FA LA DIFFERENZA"</p> <p><b>Festa della mamma</b></p> <p><b>L'estate</b></p> <p>I frutti della stagione</p> <p><b>Ci prepariamo alle vacanze...</b><br/>Festa di fine anno scolastico in sezione o in giardino.</p> | <p>-Scopriamo i vari colori dei fiori che stanno sbocciando nel nostro giardino: giallo, rosso, rosa e VIOLA.</p> <p>-La magia del colore viola: mescolamenti con tempera, acquerello, pongo, lenti.</p> <p>-Osservazione e pittura dei fiori più belli</p> <p>-Pittura sui vetri delle finestre della sezione</p> <p>Ascolto musiche e canti .</p> <p>Movimenti, percorsi, danze che trattano della primavera.</p> <p>Incarichi:</p> <p>-CONTROLLORI - verificano che il contenuto dei casonetti di sezione sia giusto)</p> <p>-ADDETTI ALLA CONSEGNA - affidano il "Raccolto" al personale ATA</p> <p>Riproduciamo i fiori con materiali di recupero, attraverso collage,...e prepariamo per la mamma il nostro fiore e biglietto</p> <p>Cambiamenti di stagione: il sole, il caldo,l'abbigliamento</p> <p>Osservazioni, assaggio, riproduzione grafica dei frutti:pesca, ciliege, cocomero, albicocche...</p> <p>Allestimento mostra in giardino degli elaborati fatti dai bambini durante l'anno con i vari progetti.</p> |
|   |   |

| <b>SETTEMBRE-OTTOBRE-NOVEMBRE-DICEMBRE</b>   | <b>5 ANNI</b>  |
|--|--|
| <p><b>Bentornati a scuola:</b> dopo una lunga pausa ci ritroviamo pronti per riorganizziamo la sezione, imparare insieme nuove regole e conoscere i nuovi compagni.</p> <p><b>Arriva l'autunno</b></p> | <p>Giochi per favorire la socializzazione all'aperto. Arricchiamo il nostro calendario per imparare ad identificare il nostro nome e quelli dei compagni. Ogni cosa va al suo posto, una canzone per ricordare le regole, osserviamo il tempo-meteo.</p> <p>Soffermiamoci sull'importanza del rispetto dell'ambiente scolastico e del giardino, rispettiamo i giochi, gli spazi che sono di tutti. Canzone per ricordare le regole e imparare quelle nuove</p> <p>Conversazioni sulle trasformazioni che si verificano durante l'autunno colore, forma delle foglie. Realizzazione di elaborati con varie tecniche. Letture varie inerenti l'autunno e capacità di ascoltare e di comprendere il loro significato. Capacità di effettuare sequenze delle storie.</p> |

|  |  |
|--|--|
| <p><b>ORTO-GIARDINO</b></p> <p>Il letargo</p> <p>CHI HA PAURA DI ...aver paura?</p> <p><b>Aspettando il Natale</b></p> <p>Aspettando il Natale... scopriamo le parole gentili</p> <p>Natale: le nostre storie e filastrocche</p> <p>Festa di Natale</p> <p>Giochiamo con le rime</p> | <p>Conversazione collettiva sull'autunno e i suoi frutti: mela, melagrana, uva, diospero, pera, castagna</p> <p>Il nostro primo Orto: preparazione cassette, terra e prime semine<br/>Osservazione degli olivi nel giardino<br/>Attività di conoscenza, esplorazione e manipolazione dell'oliva con spiegazione delle varie fasi per arrivare alla produzione dell'olio<br/>Merenda con pane e olio<br/>Disegno dal vero in giardino e in sezione</p> <p>Lettura di storie sugli abitanti del bosco con gli animali e gli elementi dell'autunno rafforziamo i concetti topologici.</p> <p>Lettura di storie divertenti per rafforzare il <b>CORAGGIO</b> quale emozione positiva.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- PAOLINO INCONSOLABILE</li> <li>- IL CONIGLIETTO E LA VOLPE</li> <li>- LO SCIALLE MAGICO</li> <li>- LA ZUPPA DEL CORAGGIO</li> </ul> <p>Impariamo nuove parole gentili.<br/>Lettura del libro: Le parole cortesi.<br/>Realizzazione del libricino con gli elaborati grafici.</p> <p>Esperienze di ascolto.<br/>Racconti, conversazioni guidate, memorizzazione di poesie, filastrocche e canti natalizi.</p> <p>Realizzazione di addobbi per la sezione ed il salone, di bigliettini e lavoretti da portare a casa.</p> <p>Festeggiamo con gli amici con danze, poesie, scenette, filastrocche condividendo l'attesa del Natale</p> <p>Inventiamo semplici poesie e filastrocche legate al tema natalizio.</p> |
| <p><b>GENNAIO - FEBBRAIO - MARZO</b></p>   | <p><b>5 ANNI</b></p>   |
| <p><b>E' arrivato l'inverno</b></p> <p>I colori freddi</p> <p>Storie d'inverno</p>   | <p>Osservazioni del cambiamento climatico: il ghiaccio e la neve.</p> <p>Attività grafico-pittoriche con varie tecniche sui colori freddi.</p> <p>Lettura di storie con drammatizzazione, rielaborazione grafica e ricostruzione di sequenze.</p> <p><b>SCOPRIRE</b> cos'è la <b>RACCOLTA DIFFERENZIATA</b>:</p>   |

|  |   |
|--|---|
| <p><b>SOSTENIBILITA'</b></p> <p>Frutta e verdure di stagione</p> <p><b>Carnevale</b></p> <p>Filastrocche di carnevale</p> <p>Addobbo sezione e salone</p> <p>Festa di carnevale</p> <p><b>Verso la scuola primaria...</b></p> <p>Festa del papa'</p> <p>Pasqua</p> | <p>cosa buttiamo via a scuola?<br/> <b>CREAZIONE DEI NOSTRI 3 CASSONETTI</b></p> <p>Arance, mandarini e le verdure del nostro orto:<br/> realizzazione di elaborati con varie tecniche.</p> <p>Attività con materiali e tecniche diverse.<br/> Lettura di alcune storie di maschere della tradizione italiana con rielaborazione grafica e ricostruzione in sequenze.</p> <p>Giochiamo con le rime</p> <p>Costruzione di maschere della nostra tradizione e non con materiale di recupero</p> <p>Giochi,canti e movimenti in maschera per la festa di carnevale</p> <p>Attività di pregrafismo su schede strutturate ,<br/> prescrittura e precalcolo sul libro<br/> Potenziamento grafico-motricità</p> <p>Attività inerenti la continuità con la scuola primaria<br/> :lettura di storie, realizzazione elaborati,creazione di materiale e giochi di logica: memory, domino, tombole...con materiale di recupero.</p> <p>Filastrocche in rima per il papà<br/> Preparazione biglietto con poesia</p> <p>Storie e attività creative sulla Pasqua<br/> Memorizzazione di canti e poesia e creazione di regalo per la famiglia</p> |
| <p><b>APRILE - MAGGIO - GIUGNO</b></p>   | <p><b>5 ANNI</b></p>  |
| <p><b>Arriva la primavera</b><br/> La natura cambia...</p> <p><b>I fiori</b></p> <p>Addobbo sezione e salone</p>   | <p>Osservazione e conversazioni sui cambiamenti della natura</p> <p>Osservazione: i bulbi interrati in autunno si sono trasformati in fiori<br/> Registriamo le loro caratteristiche: colori, forme...classifichiamoli<br/> Lettura storie e rielaborazione grafica</p> <p>La primavera nell'arte: dipingiamo gli alberi e i fiori della primavera in sezione con ascolto di musica</p> <p>Attività creative inerenti la primavera con varie tecniche ed utilizzo materiali di recupero attraverso una didattica laboratoriale</p> <p>Incarichi per <b>RACCOLTA DIFFERENZIATA</b></p>   |



|   |   |
|---|---|
| <p>"INSIEME SI FA LA DIFFERENZA"</p> <p><b>I frutti della stagione</b></p> <p><b>I colori caldi</b></p> <p><b>La festa della mamma</b></p> <p><b>Ci prepariamo alle vacanze...</b><br/>I ricordi della scuola dell'infanzia</p> <p><b>L'estate</b><br/><b>Salutiamo questo anno "particolare"</b></p> | <p>-CONTROLLORI - verificano che il contenuto dei cassonetti di sezione sia giusto</p> <p>-ADDETTI ALLA CONSEGNA - affidano il "Raccolto" alle collaboratrici scolastiche</p> <p>Preparazione del biglietto con poesia con riferimenti alla natura<br/>Giochiamo con le rime</p> <p>Osservazioni, assaggio, riproduzione grafica dei frutti della primavera</p> <p>Conoscenza dei colori caldi con sperimentazione di varie tecniche</p> <p>Prepariamo per la mamma il nostro fiore e biglietto</p> <p>Conversazioni sulle esperienze, i ricordi e i momenti fondamentali di questi anni: condividiamoli con disegni, canti...</p> <p>All'estate di una "Mostra in giardino" della scuola con opere prodotte dai bambini con svariate tecniche e con materiale riciclato.</p> <p>Saluto ai bambini 5 anni</p> |
|---|---|

## METODOLOGIA

Le metodologie adottate dalle insegnanti sono quelle del lavoro in piccolo e grande gruppo (sfruttando la compresenza delle insegnanti per il primo), della ricerca individuale e collettiva, dell'osservazione e del gioco libero e/o guidato, oltre all'attenzione rivolta al rispetto delle routine giornaliere.

### VERIFICA

Per la scuola dell'infanzia valutare **non significa classificare e dare giudizi** ma individuare nel bambino le strategie messe in atto per apprendere e per relazionarsi ed aiutarlo a rafforzare le proprie capacità. Per impostare l'azione didattica i docenti **ricorreranno all'osservazione** costante e sistematica dei bambini, in situazione strutturata e libera, l'andamento del percorso, il coinvolgimento del bambino nelle attività e l'evoluzione tra la situazione in partenza ed in uscita.

Tali verifiche vengono valutate dal team docenti di sezione e intersezione durante la programmazione.

Altro aspetto importante della verifica è la **documentazione**: si utilizzano supporti materiali come cartelloni di gruppo e "quadernoni" individuali con raccolta disegni, testi frutto di interviste, fotografie

Tutto ciò avrà lo scopo di "fissare" nei bambini esperienze e conoscenze acquisite oltre che stimolare la capacità di ricostruzione e rievocazione dei percorsi e le conquiste conoscitive.

Gli esiti degli apprendimenti di ciascun bambino sono documentati dalla raccolta dei lavori individuali che verranno consegnati alle famiglie a fine anno scolastico.

E' prevista inoltre la compilazione di una **griglia di osservazione** da parte delle insegnanti, la cui adozione è stata stabilita dal collegio dei docenti, nell'ottica della presentazione degli alunni alle future insegnanti della scuola primaria.

## Progetti 2020/21

Nel Piano dell'offerta Formativa sono presenti i Progetti ai quali la nostra Scuola lavora .  
Per maggiore chiarezza e comprensioni li elenchiamo nuovamente inserendoli nella programmazione:

**INSIEME SI FA LA DIFFERENZA:** il progetto si propone di guidare i bambini ad un avvicinamento fantastico e graduale al problema del rispetto della conservazione dell'ambiente iniziando da ciò che è più vicino a loro (la scuola e il giardino) per poi allargarsi al mondo esterno.

**PROGETTO ORTO-GIARDINO:** progetto volto a promuovere nei bambini meraviglia, rispetto, attesa e cura del giardino della scuola .

**LEGGERE FORTE:** progetto volto a stimolare nei bambini l'interesse per la lettura, aumentare i tempi di attenzione, sviluppare la memoria ed incrementare le capacità di comprensione.

**PROGETTO LINGUA INGLESE:** ha la finalità di consentire ai bambini della scuola dell'infanzia di familiarizzare con una seconda lingua mediante attività ludiche facilitando così l'apprendimento . Laboratorio rivolto ai bambini di 5 anni.

**BIBLIOTECA:** progetto destinato a tutti i bambini per far scoprire l'importanza del libro, ascoltare le storie, rielaborarle.

Per il gruppo 5 anni saranno coinvolti anche i genitori con prestito del libro.

**EDUCAZIONE STRADALE:** incontri per favorire la scoperta delle principali norme di educazione stradale in collaborazione con la Polizia Municipale (per bambini 5 anni)

**SCUOLA SICURA:** esercitazioni per evacuazione antincendio e antisismiche mensili

**CONTINUITA' EDUCATIVA:** incontri per favorire la conoscenza fra bambini e insegnanti di due ordini di scuola diversi (nido- infanzia / infanzia - primaria).

Nel corso di questo anno scolastico verrà trattato con i bambini anche un percorso riguardante l'educazione civica che, come da indicazioni ministeriali, è diventata parte integrante della programmazione.

**La cittadinanza, la sostenibilità e la cittadinanza digitale** incluse nella routine quotidiana e nelle abitudini di vita del bambino lo mettono nelle condizioni di apprendere la cura di se stessi e degli altri, condizione indispensabile per praticare la convivenza civile e costruire abitudini di vita in prospettiva sostenibile.

## PROGETTO ALLEGATO ALLA PROGRAMMAZIONE 2020-21

### " INSIEME SI FA LA DIFFERENZA "

#### **Motivazione**

Il Progetto nasce dall'esigenza di radicare nella cultura delle nuove generazioni la consapevolezza che l'ambiente che ci ospita è un bene fondamentale che va assolutamente tutelato.

L'itinerario educativo-didattico muove dalla naturale curiosità del bambino riguardo l'ambiente che lo circonda. Attraverso l'esplorazione e la continua scoperta potrà acquisire conoscenze sempre più ampie in relazione alla realtà ambientale e alle sue componenti.

Il vivere quotidianamente con i compagni e con gli adulti gli permetterà di intuire la necessità di seguire **norme di comportamento** per "**stare meglio**".

La collocazione in paese di **cassonetti** per la raccolta differenziata si offre come spunto concreto facilmente rintracciabile nel territorio in cui il bambino vive.

#### **FINALITA' DEL PROGETTO**

- Sviluppare l'autostima per consolidare la capacità per vivere nuove esperienze in un contesto sociale-ambientale allargato
- Sviluppare la capacità nell'esplorare la realtà e interiorizzare le regole della vita quotidiana per assumere comportamenti sempre più responsabili.
- Favorire atteggiamenti e comportamenti etici rispettosi delle diversità, della "cosa pubblica", della natura in tutte le sue forme, valorizzare i sani stili di vita e la tutela dell'ambiente in cui si vive.

**DESTINATARI:** i bambini delle 4 sezioni

**SOGGETTI COINVOLTI:** le insegnanti  
il personale ATA  
le famiglie

#### **ATTIVITA'**

Il lavoro procederà accompagnando i bambini con l'ausilio di racconti, poesie, canti, immagini e filmati a riflettere su:

- "LA MIA IDENTITA' - I MIEI DOVERI DA "PICCOLO CITTADINO"
- "GLI ANIMALI CHE CONOSCO LI RISPETTO? COME?"
- "LE PIANTE INTORNO A NOI, LE RISPETTO, COME?"
- "COMPORTAMENTI CORRETTI E SCORRETTI IN PAESE:  
QUALI SONO?  
E IO "COSA POSSO FARE?"

#### **MI IMPEGNO PER:**

- non sciupare l'acqua
- non sciupare il cibo e quello che mi resta potrei imparare a trasformarlo in...? - avere attenzione in tutto ciò che butto via e...**DIFFERENZIO - RICICLO - RICREO**"

I comportamenti rispettosi nei confronti dell'ambiente saranno presentati ai bambini **coinvolgendoli nella raccolta differenziata in sezione**: dopo aver preparato dei nuovi contenitori carta-plastica -rifiuto organico con la loro fantasia si sentiranno protagonisti e responsabili della raccolta fatta giornalmente attraverso anche gli "incarichi".

- **Artisti** per la creazione nuovi "cassonetti di sezione"
- **Controllori** del materiale buttato nei cassonetti
- **Corrieri** - porteranno CARTA E PLASTICA alle **custodi**
- **Controllori quantità** settimanale di carta e plastica raccolta in sezione .

Oltre alle **insegnanti** altro ruolo importante è quello del **personale ATA** : in questo lavoro, diventano responsabili della riuscita del progetto in quanto sono proprio loro l'anello di congiunzione tra il "rifiuto" attentamente raccolto dai bambini e il "cassonetto giusto".

**TEMPI:** il progetto verrà proposto e svolto dai bambini da gennaio a maggio

**VERIFICA:** sarà effettuata mediante l'osservazione sistematica, la conversazione e la rielaborazione grafica

**DOCUMENTAZIONE:** Le attività saranno documentate con foto e video. Una eventuale mostra verrà allestita nel giardino della scuola dove verranno esposti i manufatti realizzati dai bambini con materiale da **RICICLO** se le particolari condizioni di emergenza ce lo consentiranno.



## **PROGETTO "LEGGERE FORTE!"**

Il progetto, promosso dalla Regione Toscana in collaborazione con l'Università di Perugia, Ufficio Scolastico della Toscana, INDIRE e Cepell, ha lo scopo di favorire il successo nei percorsi scolastici e di vita dei bambini, tramite gli effetti che l'ascolto della lettura ad alta voce produce.

In seguito alla partecipazione al corso di formazione indetto dagli enti di cui sopra, le insegnanti promuovono in sezione la realizzazione non di un semplice progetto ma di una pratica educativa-didattica, inserendo *la lettura ad alta voce* nella routine scolastica quotidiana .

Leggere ad alta voce, ogni giorno, variando titoli, stili e temi, produce benefici in tutti i settori dell'apprendimento, nella costruzione e nello sviluppo della propria identità.

Obiettivi:

- Stimolare nei bambini l'interesse per l'ascolto di una lettura
- Aumentare i tempi di attenzione e i relativi tempi di lettura
- Sviluppare la memoria di una narrazione
- Partecipare al momento della lettura con verbalizzazioni, espressioni e gesti che indichino il coinvolgimento del bambino
- Incrementare le capacità di comprensione ed elaborazione

## **PROGETTO ORTO-GIARDINO**

Da diversi anni la nostra scuola sta avvicinando i bambini alla scoperta delle potenzialità di un giardino grande come il nostro e dei doni che potrebbe offrirci se lo "viviamo ogni giorno" con cura, attenzione e rispetto.

Il progetto nacque proponendo ai bambini di festeggiare in giardino la Festa Nazionale dell'Albero il 21 novembre di ogni anno: col passare del tempo una parte del giardino è diventato un piccolo frutteto.

In seguito il giardino si è arricchito anche di molte varietà di fiori e di piante aromatiche.

La novità di quest'anno è di tenere i bambini più tempo possibile all'aperto per una minor concentrazione di virus e batteri .

Per queste ragioni il progetto si è allargato anche alla creazione dell'orto,

### **L'ORTO DEI BAMBINI.**

Sperimentare con i bambini la preparazione della terra, dei contenitori, della semina e del raccolto è un'esperienza che suscita in loro ogni giorno non solo curiosità e stupore ma anche osservazione e scoperta.

In un secondo momento i bambini rielaboreranno l'esperienza vissuta e scopriranno l'importanza della collaborazione fra pari attraverso piccole ma concrete azioni di rispetto verso l'altro e verso la natura.

"L'apprendimento avviene attraverso l'azione, l'esplorazione, il contatto con gli oggetti, la natura, l'arte, il territorio , in una dimensione ludica, da intendersi come forma tipica di relazione e di conoscenza "come riportano le Linee guida del 2012

Questa pratica è pertanto da intendersi come azione educativa stabile che insegna ai bambini a vivere in maniera **ecologica e sostenibile**.

Obiettivi:

- Conoscere un nuovo ambiente scolastico e orientarsi in esso (orto)
- Partecipare alla coltivazione di fiori, verdure e ortaggi
- Ipotizzare, sperimentare e osservare fenomeni di trasformazione degli elementi naturali
- Rielaborare le esperienze attraverso il gioco, le rappresentazioni grafiche e le conversazioni guidate
- Favorire la collaborazione e la cooperazione nel gruppo
- Sviluppare la sensibilità connessa alle tematiche ambientali

## PROGETTO DI LINGUA INGLESE

### "HELLO CHILDREN"

Il progetto "Hello children" ha la finalità di consentire ai bambini in età prescolare di familiarizzare con una seconda lingua, di scoprire la peculiarità e la sonorità, divertendosi e aprendosi ad una realtà europea e internazionale sempre più multilingue.

Nella nostra scuola dell'infanzia si attuerà un Progetto di insegnamento di inglese tenuto da una insegnante esterna al nostro plesso ma in servizio nel nostro istituto e si baserà su motivazioni pedagogico-didattiche:

1. facilità dell'apprendimento di una lingua straniera in età precoce, sia per la maggiore plasticità dell'apparato fonatorio, sia per la maggiore capacità e rapidità dell'apprendimento in generale in questa fascia di età
2. minore inibizione e quindi maggiore capacità di ripetizione di sequenze foniche e d'intonazione
3. proposte di esperienze che contribuiscono allo sviluppo cognitivo generale
4. possibilità di sviluppare precocemente atteggiamenti di apertura nei confronti di culture linguistiche differenti dalla propria.

Il laboratorio è rivolto ai bambini di 5 anni, con lo scopo di renderli consapevoli dell'esistenza di lingue diverse dalla propria e stimolarli all'apprendimento di semplici espressioni e vocaboli della lingua inglese attraverso attività divertenti, creative e di ascolto.

#### OBIETTIVI

- Lavorare serenamente in gruppo.
- Partecipare in modo attento alle attività proposte.
- "Listening" ascoltare e saper riprodurre suoni e vocaboli.
- "Comprehension" comprendere il significato di vocaboli e brevi espressioni.
- "Remember" ricordare vocaboli, espressioni, filastrocche e canzoni riportandole a casa.

#### FINALITA' GENERALI

- 1- Avvicinare il bambino, attraverso uno strumento linguistico diverso dalla lingua italiana, alla conoscenza di altre culture e di altri popoli.
- 2- Permettere al bambino di familiarizzare con la lingua straniera, curando soprattutto la funzione comunicativa.
- 3- Aiutare il bambino a comunicare con gli altri mediante una lingua diversa dalla propria.
- 4- Sviluppare le attività di ascolto.
- 5- Promuovere la cooperazione e il rispetto per se stessi e gli altri.

#### OBIETTIVI SPECIFICI

- 1- Ascoltare e ripetere vocaboli, canzoni e filastrocche con pronuncia e intonazione corretta. (ob. fonetico).
- 2- Memorizzare vocaboli, brevi dialoghi, canzoni, conte e filastrocche. (ob. lessicale). Rispondere e chiedere, eseguire e dare semplici comandi. (ob. comunicativo).

#### METODOLOGIA

Le attività proposte saranno sempre in forma ludica, attraverso giochi di gruppo, a coppie, privilegiando soprattutto la fase orale; ci si potrà avvalere dell'ausilio di puppet (marionette animate) che faranno da tramite tra l'insegnante ed il gruppo dei bambini per stimolare e tenere vivo il loro interesse e la partecipazione attiva, favorendo quindi l'apprendimento.

Il programma è basato su esperienze quotidiane concrete, attività manipolative e grafiche, costruzione di cartelloni, conte, canzoni, filastrocche, schede, uso di giochi strutturati, flashcards, video/audiocassette, libri,



drammatizzazioni, favorendo un "globale" coinvolgimento fisico del bambino attraverso la tecnica de T.P.R.( total physical response) e dello storytelling in L2

#### IDENTIFICAZIONE DELLE TEMATICHE SPECIFICHE

Lessico di base su argomenti di vita quotidiana relativi a:

- Salutare
- Presentazione di se stessi
- Conoscere il nome e il colore degli oggetti scolastici noti
- Chiedere e dire il proprio nome
- Usare i numeri fino a dieci
- Identificare e nominare le parti del viso e del corpo
- Memorizzare i vocaboli più significativi e appropriarsi dei modelli di pronuncia (animali, giocattoli, famiglia/casa, cibi).

#### TEMPI DI SVOLGIMENTO DELLE ATTIVITA'

Il laboratorio si svolgerà probabilmente da gennaio .

Gli incontri saranno a cadenza settimanale, i tempi di svolgimento saranno di circa 1 ora a settimana per un totale ore da concordare.

#### VERIFICA E VALUTAZIONE

La verifica sarà effettuata in itinere e all'inizio di ogni incontro nella fase di warm up. Il momento della verifica sarà contestuale allo svolgimento del corso ed avrà una funzione soprattutto regolativa. In tal modo, si potranno apportare le modifiche o le integrazioni ritenute più opportune in relazione all'apprendimento dei piccoli allievi.

#### MODALITA' DI VERIFICA

- Esercizi ed attività ludiche
- Istruzioni impartite a voce
- Modalità varie molto simili a quelle normalmente usate durante le attività